

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ»
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от « 29 » августа 2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУ ДО «ЦДОдд»

Н.А.Генералова

Приказ №

от « 1 » сентября 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ДОРОЖНАЯ АЗБУКА»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 7-14 лет

1 года обучения

Реализуется на базе СМН №33

Составитель
педагог дополнительного образования:

Бадрутдинова Татьяна
Александровна

г. Нижнекамск
2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3-6
2. Учебный план 1 года обучения.....	6-10
3. Содержание программы 1 года обучения	10-17
4. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	18-19
5. Список литературы.....	20
6. Приложение	21-27

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Дорожная азбука» относится к социально-гуманитарной направленности.

Программа разработана в соответствии со ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепцией развития дополнительного образования детей в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);

Письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

«Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ /Сост. Идрисов Р.А., Владимирова Ю.Ю., Ярмакеева С.А. – Казань: ГБУ ДО «РЦВР», 2017;

Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей» НМР РТ.

Программа «Дорожная азбука» направлена на воспитание у обучающихся навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, пропаганду здорового образа жизни, предотвращение дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Поэтому уже с детского возраста необходимо привить ребенку осознание важности безопасного поведения на дорогах. Дети должны знать, к чему могут привести нарушения правил дорожного движения пешеходом, какие опасности подстерегают нерадивого пешехода на улицах и дорогах. Только многократное повторение правил, проигрывание и разбор ситуаций, тренировочные упражнения на улицах города, и ежедневный положительный пример взрослых позволят ребенку чувствовать себя уверенно в качестве пешехода, а также помогут избежать аварийных ситуаций и сохранить жизнь.

Актуальность данной программы заключается в том, что она позволит вовлечь в целенаправленную систематическую работу учащихся, их родителей по формированию культуры поведения на дорогах и будет способствовать воспитанию полноценного участника дорожного движения.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что изучение учащимися правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

Отличительной особенностью программы является модульное построение ее содержания. Все содержание программы организуется в систему модулей (блоков), каждый из которых представляет собой логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания. Важнейшей характеристикой данной модульной программы является подвижность содержания и технологий, учет индивидуальных интересов и запросов учащихся.

Программа способствует профессиональному самоопределению учащихся, воспитанию любви к жизни. Изучение ПДД предусматривает большое количество

теоретических занятий, что нашло отражение в программе. Закрепление знаний, умений и навыков по темам программы осуществляются на практических занятиях. Помимо тем по ПДД, в программу включён раздел, посвящённый здоровому образу жизни, что абсолютно логично перекликается со всеми остальными разделами. Поскольку дисциплинированный участник дорожного движения заботится не только о своей жизни и здоровье, но и других, может оказать при необходимости помощь пострадавшему.

Кроме того, в процессе обучения широко используются информационные и компьютерные технологии, а также дистанционные формы обучения.

Цель программы: формирование устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах за счет осознанного соблюдения правил безопасности дорожного движения.

Задачами изучения ПДД и безопасного поведения детей на дорогах являются:

- *Образовательные:*
 - Способность к формированию у учащихся самоконтроля и самореализации;
 - Сформировать систему знаний, умений и навыков, позволяющих учащимся безопасно передвигаться в условиях дорожного движения;
- *Воспитательные:*
 - Сформировать культуру законопослушного поведения в дорожной среде и выработать активную позицию в обеспечении безопасности на дороге;
 - Сформировать мотивационно-поведенческую культуру учащегося как основу безопасности в условиях общения с дорогой.
- *Развивающие:*
 - Развивать навыки безопасного поведения на дороге;
 - Развивать у учащихся внимание и воображение;
 - Способствовать освоению учащимися навыков вождения и обслуживания простейших транспортных средств.

Предлагаемая программа построена на нарастании объёма изучаемого материала - увеличение количества усвоенных терминов, дорожных знаков, разметок, конструкций на дороге и т.д. отдельные темы, включённые в программу, содержат теоретическую и практическую части.

Обучение по данной программе осуществляется с детьми в возрасте 7-12 лет, с любым видом и типом психофизиологических особенностей, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющих разную социальную принадлежность, пол и национальность.

Количество членов детского объединения – 1 года обучения - 15 человек, 2 года обучения – 12 человек, 3 года – 10 человек.

Объём программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 576 часов (1 год обучения – 144 часа, 2 год обучения – 216 часов, 3 год обучения - 216 часов).

Форма обучения – очная.

Ведущей формой организации обучения является групповая.

Учащиеся объединены в группы по возрасту, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в организации учебно-воспитательной деятельности с учётом их возрастных особенностей учащихся.

Занятия предусматривают коллективную, групповую и индивидуальную формы работы.

Программа может реализовываться в разновозрастных группах через систему учебного материала и контрольных заданий трёх уровней сложности (стартовый, базовый, продвинутый).

Программа предусматривает индивидуальную работу с учащимися, которая организуется в целях: развития творческих способностей одаренных детей; качественной подготовки к конкурсным мероприятиям и т.д.

В случае необходимости определённые темы и разделы программы могут реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Педагоги дополнительного образования самостоятельно выбирают методы, технологии и платформы для организации обучения в дистанционном режиме (через электронную почту, социальные сети «ВКонтакте», «Одноклассники», «Facebook», через площадки для проведения видеоконференций «Skype», через интернет-мессенджеры «WhatsApp», «Viber», Zoom).

Срок освоения программы определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе – 108 недель, 27 месяцев, рассчитана на 3 года обучения

Режим занятий. Продолжительность одного занятия – 2 академических часа (два занятия по 40 минут с 10 минутным перерывом).

Занятия проводятся:

- для первого года обучения – 2 раза в неделю;
- для второго и третьего годов обучения – 3 раза в неделю.

Планируемые результаты.

Личностные результаты у обучающихся будут сформированы:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- культура поведения на улицах, дорогах города, в транспорте;
- чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

обучающиеся научатся: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Познавательные УУД:

обучающиеся научатся: проводить сравнение и классификацию объектов; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные творческие способности, уметь анализировать и прогнозировать собственные действия и действия окружающих.

Коммуникативные УУД:

обучающиеся научатся: работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных; обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению; осуществлять взаимный контроль;

Предметные результаты обучающиеся будут знать:

- правила дорожного движения в роли «пешехода» и «водителя»;
- правила безопасного поведения на улице, в различных видах транспорта, в том числе и в общественном транспорте в качестве «пассажира»;
- правовую грамотность учащихся в качестве участников дорожного движения; основы первой помощи, основы пропаганды здорового и безопасного образа жизни среди сверстников;
- правила и меры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Формы контроля и аттестации

Диагностика для определения уровня знаний, умений и навыков по основным темам программы проводится три раза в учебном году: в начале и в конце курса - обязательно, а также - текущий контроль для уточнения качества образования.

Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организац ии занятия	Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практи ка		
Раздел 1 Введение		2	1	1		
1.1	Вводное занятие. Входной контроль	2	1	1	беседа, блиц опрос, мини викторина	Опрос /тестировани е
Раздел 2 «Путешествие в прошлое»		8	5	3		
2.1	История Правил дорожного движения.	2	2		рассказ объяснение	Опрос
2.2.	Кто придумал колесо и построил дорогу?	1	1		рассказ	Опрос
2.3	История появления автомобиля	1	1		рассказ	опрос
2.4	Обобщающее занятие.	4	1	3	беседа, конкурс рисунков	опрос, выставка работ «Автомоб иль будущего»
Раздел 3 «Край, в котором я живу. Город Нижнекамск»		4	2	2		
3.1.	Край, в котором я живу	4	2	2	рассказ	Конкурс рисунков
Раздел 4 «Дорога, что ты расскажешь о себе?»		20	9	11		
4.1.	Понятие «дорога», элементы дороги.	2	1	1	рассказ	Опрос
4.2.	Городская дорога, улица, загородная дорога	1	1		Рассказ- объяснение	опрос
4.3.	Дорога с одно- и двусторонним движением	1	1		Рассказ- объяснение	опрос
4.4	Перекресток	2	2		Рассказ- объяснение , игра- упражнени е	опрос
4.5.	Дорога, транспорт, пешеходы	2	1	1	Рассказ- объяснение	опрос

					, ролевая игра	
4.6.	Тротуар, что это такое?	2	1	1	Рассказ-объяснение	опрос
4.7.	Экскурсия в Детский Автогородок	2		2	Экскурсия, беседа, ролевая игра	Тренировочное упражнение
4.8	Обобщающее занятие	6	2	4	Беседа, творческая работа в группах	Опрос, создание макета микрорайона
4.9.	Контрольное занятие	2		2	Контрольная работа	Контрольное упражнение
Раздел 5 «Участники дорожного движения»		18	5	13		
5.1.	Участники дорожного движения	2	1	1	Рассказ-объяснение	опрос
5.2.	Мы – пешеходы	2	1	1	Рассказ-объяснение Игра-тренинг	Опрос, тренировочное упражнение
5.3.	Мы – пассажиры	2	1	1	Рассказ-объяснение, игра	опрос
5.4.	Дороги, которые нас окружают	2		2	экскурсия	опрос
5.5.	Обобщающее занятие	8	2	6	Беседа, упражнение-тренинг, групповая творческая работа	Опрос, тренировочное упражнение
5.6	Контрольное занятие	2		2	Контрольная работа	Контролирующая игра
Раздел 6 «Транспорт нашего города»		18	9	9		
6.1.	Что такое транспорт? Типы и виды транспортных средств	4	2	2	Рассказ-объяснение	Опрос
6.2.	Транспортные средства оперативных служб	1	1		Рассказ-объяснение	Опрос
6.3	Легковой автомобиль	1	1		Рассказ-объяснение	Опрос
6.4.	Мой друг - велосипед	4	2	2	Рассказ-объяснение	Опрос
6.5.	Железнодорожный транспорт	1	1		Рассказ-объяснение	Опрос
6.6.	Правила перехода железнодорожного	1	1		Рассказ-объяснение	Опрос

	переезда				творческая работа	
6.7.	Обобщающее занятие	4	1	3	Беседа, игра-упражнение, конкурс творческих работ	Опрос, мини-соревнование, выставка творческих работ
6.8	Контрольное занятие	2		2	Тестовый контроль, игра	Тестирование, контролирующая игра
Раздел 7 «Твоя безопасность на дороге»		32	15	17		
7.1.	Дорожно-транспортное происшествие	1	1		рассказ	Опрос
7.2.	Правила безопасного перехода улиц и дорог	3	1	2	Рассказ-объяснение, творческая работа	Опрос
7.3.	Какие опасности подстерегают нас на дороге	4	2	2	Рассказ-объяснение, творческая работа	Опрос, выставка рисунков
7.4.	Остановочный и тормозной путь автомобиля	1	1		Рассказ-объяснение	Опрос
7.5.	Твоя безопасная дорога в школу	2	1	1	Рассказ-объяснение, творческая работа	Опрос, создание маршрутного листа «Мой путь в школу»
7.6.	Играй, но о дороге не забывай	1	1		Рассказ-объяснение	Опрос
7.7.	Дорога – не место для игр	2	1	1	Рассказ-объяснение, игра	опрос
7.8.	Велосипед, коньки, санки, лыжи, ролики: движение и переход дороги	2	1	1	Рассказ-объяснение	Опрос
7.9.	Правила перехода перекрестков	4	1	3	Рассказ-объяснение, игра-упражнение	Опрос
7.10	Поведение при чрезвычайных ситуациях	4	3	1	Рассказ-объяснение	Опрос

	на транспорте»				, беседа-тренинг	
7.11	Обобщающее занятие	6	2	4	Беседа	опрос
7.12	Контрольное занятие»	2		2	Викторина, контрольное упражнение	Викторина, контрольное упражнение
Раздел 8 «Регулирование дорожного движения»		22	8	14		
8.1.	Светофор	4	2	2	Рассказ-объяснение, викторина, индивидуальная (групповая) творческая работа	Опрос, выставка рисунков и поделок
8.2.	Регулируемый и нерегулируемый перекресток	2	1	1	Рассказ-объяснение, игра-упражнение	опрос
8.3.	На дороге постовой, а кто он такой?	2	1	1	Рассказ-объяснение, игра-упражнение	опрос
8.4.	В стране дорожных знаков	6	3	3	Рассказ-объяснение, игра, творческая работа учащихся	Опрос, выставка рисунков
8.5.	Обобщающее занятие	6	1	5	Беседа, творческая работа (рисунки), викторина	Опрос, выставка рисунков, викторина
8.6.	Контрольное занятие	2		2	Тестирование, контрольное упражнение	Тестирование, контрольное упражнение
Раздел 9 «Времена года на дороге»		14	10	4		
9.1.	Сезонные опасности на дорогах: осень	1	1		Рассказ-объяснение	опрос

9.2.	Правила поведения на дорогах в дни осенних каникул	1	1		Рассказ-объяснение	опрос
9.3.	Сезонные опасности на дорогах: зима	1	1		Рассказ-объяснение	опрос
9.4.	Правила поведения на дорогах и во дворах в дни зимних каникул и праздников	1	1		Рассказ-объяснение	опрос
9.5.	Сезонные опасности на дорогах: весна	1	1		Рассказ-объяснение	опрос
9.6.	Правила поведения на дорогах в дни весенних каникул	1	1		Рассказ-объяснение	опрос
9.7.	Сезонные опасности на дорогах: лето	1	1		Рассказ-объяснение	опрос
9.8.	Сезонные опасности на дорогах: лето	1	1		Рассказ-объяснение	опрос
9.9.	Обобщающее занятие	6	2	4	Беседа, игра-тренинг, творческая работа	Опрос, выставка творческих работ
Раздел 10 Итоговое занятие		6		6	Театрализованная конкурсная программа	Театрализованная конкурсная программа «Посвящение в пешеходы»
ИТОГО		144	64	80		

Содержание программы 1 года обучения

1 Раздел: Введение.

1.1. Вводное занятие. Входной контроль

Теория. Знакомство с учащимися. Рассказ о целях и задачах обучения по программе. Правила поведения и техники безопасности.

Практика. Диагностика уровня осведомленности учащихся о правилах дорожного движения и уровня сформированности практических навыков применения правил дорожного движения.

2 Раздел: «Путешествие в прошлое».

2.1. История Правил дорожного движения.

Теория. Требования, предъявляемые к движению транспорта и пешеходов. Из истории Правил дорожного движения: «Дорожные» акты на Руси; правила движения в г. Москве (1812 г.)

2.2. Кто придумал колесо и построил дорогу?

Теория. Как появилось колесо? Роль колеса в появлении дорог. Первые мощные дороги. Роль дорог в развитии транспорта.

2.3. История появления автомобиля

Теория. История создания первых автомобилей. Первый рейс. Паровые, электрические и бензиновые автомобили. Развитие автомобильного парка города. Транспорт города сегодня: численность, структура (автомобили, автобусы, трамваи).

2.4 Обобщающее занятие.

Теория. Повторение материала, изученного в разделе. Ответы на вопросы для закрепления материала.

Практика. Творческая работа учащихся (групповая или индивидуальная) - рисунок на тему «Автомобиль будущего». Оформление выставки рисунков.

«Аукцион знаний» (взаимообмен собранной информацией по истории ПДД, автотранспорта, о светофоре и т.д.).

3 Раздел: Край, в котором я живу. Город Нижнекамск.

3.1. Край, в котором я живу.

Теория. История Нижнекамского края. История города Нижнекамска.

Практика: Конкурс рисунков «Мой любимый город»

4 Раздел: «Дорога, что ты расскажешь?»

4.1. Понятие «дорога», элементы дороги.

Теория. Что такое дорога? Как устроена дорога. Дорога – место движения транспорта и пешеходов. Проезжая часть – место повышенной опасности. Дисциплина на улице – залог безопасности.

Практика. Закрепление знаний об основных элементах дороги через практическое занятие на площадке (макете участка дороги или по картинкам), разгадывание кроссвордов.

4.2. «Городская дорога, улица, загородная дорога»

Теория. Дороги в городе (населенном пункте). Дорога вне населенного пункта. Пешеходная дорожка. Обочина. Правила движения пешеходов в городе и за городом.

4.3. «Дорога с одно- и двусторонним движением»

Теория. Как узнать улицу с одно- и двусторонним движением. Направление движения транспорта. Правила безопасного перехода улицы с одно и двусторонним движением.

4.4. «Перекресток»

Теория. Понятие «перекресток», виды перекрестков. Сигналы водителей на перекрестках. Регулируемый и нерегулируемый перекресток. Правила поведения на перекрестке.

Практика. Игра-упражнение «Мы стоим на перекрестке».

4.5. «Дорога, транспорт, пешеходы»

Теория. Участники дорожного движения (пешеходы, пассажиры, водители). Как пешеходы и водители поделили улицу. Граница между транспортной и пешеходной зонами (бордюр, газон, обочина). «Островок безопасности» и его назначение. Меры предосторожности при остановке на «островке безопасности». Остановки общественного транспорта.

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам. Ролевая игра «Угадай кто я?» на закрепление понятий пешеходы, пассажиры, водители.

4.6. «Тротуар, что это такое?»

Теория. Что означает слово «тротуар». История появления тротуара. Тротуар – дорога пешеходов. Правила движения и поведения на тротуаре. Движение по тротуару в группе.

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам с отработкой правил безопасного движения по тротуару и поведения на нем. Разгадывание кроссворда.

4.7. «Экскурсия в Детский Автогородок»

Практика. Инструктаж по правилам безопасного поведения во время экскурсии. Систематизация знаний учащихся о дороге и ее составных частях. Повторение изученных Правил дорожного движения, закрепление умений безопасного поведения на улице. Тренировочное упражнение, ролевая игра.

4.8. «Обобщающее занятие»

Теория. Повторение пройденного материала раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний, разбор дорожных ситуаций по картинкам

Практика. Творческая работа обучающихся в группах - создание макета микрорайона школы с обозначением опасных участков и безопасных маршрутов движения для пешеходов.

5 Раздел: «Участники дорожного движения»

5.1. «Участники дорожного движения»

Теория. Кого называют пешеходом, пассажиром, водителем. Дорожное движение глазами пешехода, водителя, пассажира. Взаимоуважение участников дорожного движения - залог их безопасности на дороге.

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам, разгадывание кроссвордов. Закрепление у обучающихся убежденности в необходимости соблюдения Правил дорожного движения как залога безопасности на дороге.

5.2. «Мы – пешеходы»

Теория. Пешеход – кто он? Места, разрешенные для движения пешеходов: тротуар, обочина; пешеходная дорожка; велосипедная дорожка. Правила поведения пешеходов на тротуаре и проезжей части дороги (передвигаться по тротуарам, придерживаясь правой стороны; пересекать проезжую часть только в местах, установленных для перехода; при отсутствии обозначенного перехода в зоне видимости, разрешается переходить дорогу, если она хорошо просматривается в обе стороны, и строго под прямым углом к улице).

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам, проведение игры-тренинга «Грамотный пешеход» по отработке навыков безопасного поведения пешеходов на тротуаре и проезжей части дороги.

5.3. «Мы – пассажиры»

Теория. Кого называют пассажиром. Виды общественного транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, такси. Обозначение мест ожидания общественного транспорта (остановок). Правила поведения на остановке. Возможные варианты расположения остановок трамвая (посередине проезжей части, на противоположной стороне улицы).

Правила перехода проезжей части для посадки в трамвай. Правила посадки и выхода из общественного транспорта. Правила поведения в салоне общественного транспорта. *Практика.* Игра «Поездка в автобусе» по отработке и закреплению навыков безопасного пользования общественным транспортом и правил поведения в салоне общественного транспорта.

5.4. «Дороги, которые нас окружают»

Практика (экскурсия по микрорайону). Микрорайон, квартал в котором находится образовательное учреждение. Улица - место движения транспорта и пешеходов. Проезжая часть - место повышенной опасности. Дисциплина на улице - залог безопасности. Правила безопасного поведения на дороге. Наблюдение за участниками дорожного движения и анализ дорожных ситуаций. Выделить из участников движения «образцовых» и «нарушителей».

5.5. «Обобщающее занятие»

Теория. Обсуждение увиденного на улице во время экскурсии по микрорайону. Повторение пройденного материала. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний, упражнение-тренинг «Если ты стал пассажиром».

Практика. Работа с книгой: подбор пословиц и поговорок, четверостиший со словами – дорога, транспорт, движение и т.д. Групповая работа учащихся - разучивание песен, стихов, загадок и т.д.

5.6. «Контрольное занятие»

Теория. Проверка знаний, умений и навыков учащихся, полученных в ходе изучения материала раздела - контролирующая игра, мини-контрольная работа (работа с картинками).

6 Раздел «Транспорт нашего города»

6.1. «Что такое транспорт? Типы и виды транспортных средств»

Теория. Понятие «транспортное средство», для чего они служат. Способы передвижения на суше, море, в воздухе. Отличие автомобильного транспорта от других видов транспорта. Опасность движущихся транспортных средств.

Практика. Отработка умений отличать автомобильный транспорт от других видов транспорта. Закрепление понятия транспортных средств через игровую деятельность и работу с картинками.

6.2. «Транспортные средства оперативных служб»

Теория. Что такое транспортные средства оперативных служб? Особенности движения транспорта со специальными сигналами. Виды специального транспорта. Правила перехода проезжей части при приближении автомобиля с включенным проблесковым маячком и (или) специальным звуковым сигналом.

6.3. «Легковой автомобиль»

Теория. Личный и служебный автомобиль. С какого возраста можно ездить на переднем сидении рядом с водителем. Правила выхода из легкового автомобиля (в сторону тротуара). Безопасность в автомобиле (ремни безопасности, детские удерживающие устройства, подушки безопасности, экраны безопасности). Правила поведения в легковом автомобиле.

6.4. «Мой друг - велосипед»

Теория. История появления велосипеда. Велосипед как транспортное средство: положительные и отрицательные качества. Ребенок и велосипед. Основные правила безопасной езды для юных велосипедистов. Исправность тормозов – гарантия быстрой остановки. Где можно кататься на велосипеде. Необходимость наличия (оборудования) у велосипедов звуковых и световых сигналов.

Практика. Экскурсия в музей «Велики»

6.5. «Железнодорожный транспорт»

Теория. История создания железнодорожного транспорта. Виды железнодорожного транспорта. Правила поведения в поездах и на перроне. Железнодорожный светофор (семафор), его сигналы и их значение. Люди каких профессий трудятся на железной дороге

6.6. «Правила перехода железнодорожного переезда»

Теория. Регулируемый и нерегулируемый железнодорожный переезд, их отличие, особенности перехода и переезда. Правила поведения вблизи железной дороги. Индивидуальная творческая работа учащихся (рисунки).

6.7. «Обобщающее занятие»

Теория. Повторение пройденного материала четвертого раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний. Обсуждение ситуаций (по картинкам). Игра-упражнение «Я юный велосипедист».

Практика. Закрепление положительно эмоционального отношения и познавательного интереса к изучению правил дорожного движения через групповую и индивидуальную работу учащихся по изготовлению поделок, разучиванию стихов, загадок, участие в викторине. Конкурс поделок «Транспорт будущего».

6.8. «Контрольное занятие»

Практика. Тестирование для проверки знаний, умений и навыков учащихся, полученных в ходе изучения материала раздела, решение ситуационных задач. Контролирующая игра.

7 Раздел: «Твоя безопасность на дороге»

7.1. «Дорожно-транспортное происшествие»

Теория. Что такое «дорожно-транспортное происшествие». Первое дорожно-транспортное происшествие и первый штраф за превышение скорости. Причины и возможные последствия дорожно-транспортных происшествий.

7.2. «Правила безопасного перехода улиц и дорог»

Теория. Места, установленные для перехода проезжей части. Обозначение пешеходного перехода (знаки «Пешеходный переход», разметка «зебра»). Подземный и наземный пешеходный переход. Переход с островком безопасности. Правила перехода дороги в городе (пешеходный переход, перекресток). Дорога вблизи поворота. Последовательность перехода проезжей части дороги.

Практика. Отработка навыков безопасного перехода проезжей части дороги и объективной оценки ситуации. Актуализация потребности в безопасности. Обозначение пешеходного перехода (знаки «Пешеходный переход», разметка «зебра» на дороге). Индивидуальная творческая работа учащихся (рисунки), игры-упражнения

7.3. «Какие опасности подстерегают нас на дороге»

Теория. Как рождаются опасные ситуации на дороге. Что мешает видеть дорогу людям? Как видит дорогу водитель и что ему мешает? Основной принцип безопасности пешехода – видеть транспортные средства, движущиеся по дороге и быть хорошо видимым для водителей. Объекты, мешающие оценить дорожную обстановку (стоящие и движущиеся автомобили, кусты, деревья, здания, заборы, кучи снега и т.д.) и опасность, которую они могут скрывать.

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам, игра «Улица полна неожиданностей» по отработке навыков объективной оценки дорожной ситуации и предвидеть скрытую опасность, умений выделять объекты, мешающие оценить дорожную обстановку. Индивидуальная творческая работа учащихся (рисунки).

7.4. «Остановочный и тормозной путь автомобиля»

Теория. Скорость движения и тормозной путь автомобиля. Почему автомобиль нельзя мгновенно остановить. Зависимость времени движения автомобиля до полной остановки от его скорости и состояния дороги. Неоправданный риск при переходе дороги перед близко идущим транспортом.

7.4. «Твоя безопасная дорога в школу»

Теория. Понятие «маршрут». Какой маршрут называется безопасным. Короткая дорога – не всегда безопасная. Основные дороги в микрорайоне. Выявление скрытых опасностей при пешеходе дороги и выработка мер по их преодолению. Правила безопасного поведения на маршруте.

Практика. Разработка и обсуждение безопасного маршрута в школу и домой (по предоставленным педагогом материалам). Обсуждение составленных совместно с родителями маршрутов учащихся «дом-школа». Выработка безопасного правила поведения на маршруте

7.5. «Играй, но о дороге не забывай»

Теория. Особенности движения автомобилей на дворовой территории (заезд на тротуар для парковки, движение в разных направлениях, остановка перед подъездом или домом для погрузки-разгрузки или высадки пассажиров). Стоящий автомобиля может быть опасным (неожиданное движение вперед или назад). Выход из подъезда во двор (необходимо осмотреться, нет ли приближающегося транспорта). Правила безопасности во дворе (стараться быть дальше от автомобилей и мотоциклов и постоянно следить за их передвижением). Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

7.6. «Дорога – не место для игр»

Теория. Опасности игры вблизи проезжей части, в местах дорожных работ, на тротуаре. Опасности игры с мячом или шайбой на проезжей части или около нее. Опасность катания на коньках, лыжах, санках с горки возле дороги. Ролики, самокат, скейтборд – как причины дорожно-транспортного происшествия. Игрушка на проезжей части – ваши действия.

Практика. Разбор и обсуждение дорожно-транспортных ситуаций по картинкам (определение мест безопасных для игры), игра «Где можно и где нельзя играть».

7.7. «Велосипед, коньки, санки, лыжи, ролики: движение и переход дороги»

Теория. Правила переноса лыж и коньков (лыжи и палки должны быть связаны, острые концы зачехлены, при движении по тротуару их надо нести со стороны противоположной проезжей части). Места, предназначенные для катания. Правила безопасного перехода проезжей части.

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам. Закрепление знаний о правилах безопасного движения по тротуару и перехода проезжей части с велосипедом, коньками, санками, лыжами и т.д.

7.8. «Правила перехода перекрестков»

Теория. Что называется перекрестком. Виды перекрестков. Движение транспортных средств на перекрестке. Правила безопасного перехода перекрестков. Почему важно быть внимательным при переходе перекрестков.

Практика. Игра-упражнение «Мы стоим на перекрестке» по отработке практических умений перехода различных видов перекрестков на основе осознанного применения правил поведения пешеходов, отработка умения различать виды перекрестков. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

7.9. «Поведение при чрезвычайных ситуациях на транспорте»

Теория. Поведение пассажиров при неизбежности дорожно-транспортного происшествия в легковом автомобиле: при лобовом столкновении на заднем сиденье, при боковом столкновении, при заднем ударе. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях в общественном транспорте. Что делать если вы стали свидетелем чрезвычайного происшествия. Поведение пассажиров после дорожно-транспортного происшествия. Наиболее опасные места в легковом и грузовом автомобиле. Основные правила первой медицинской помощи. Автомобильная аптечка.

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам, проведение тренинга по оказанию первой медицинской помощи с участием медработника школы. Работа с таблицами «Виды травм, получаемых при дорожно-транспортных происшествиях и первая медицинская помощь при них».

7.10. «Обобщающее занятие»

Теория. Повторение пройденного материала раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

Практика. Изготовление поделок-сувениров. Разучивание стихов, загадок, подготовка и демонстрация для сверстников или воспитанников детского сада мини-программы по правилам безопасного поведения на дороге (конкурсы, мини-представление) с вручением им поделок-сувениров.

7.11. «Контрольное занятие»

Практика. Диагностика уровня практического усвоения материала учащимися - викторина, контрольное упражнение «Мое безопасное поведение на дороге».

8 Раздел «Регулирование дорожного движения»

8.1. «Светофор»

Теория. История возникновения светофора. Светофор – «несущий свет» (красный, желтый, зеленый). Виды светофоров. Назначение каждого сигнала светофора. Светофоры для пешеходов и значение их сигналов. Светофоры со звуковым сопровождением. Правила перехода перекрестка со светофором. Правила безопасного перехода проезжей части на регулируемом перекрестке.

Практика. Отработка навыков безопасного перехода проезжей части на регулируемом перекрестке на автоплощадке или макете. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам. Викторина, индивидуальная (групповая) творческая работа учащихся (рисунки и поделки)

8.2. «Регулируемый и нерегулируемый перекресток»

Теория. Движение транспортных средств на перекрестках. Поворот транспортных средств. Обозначение нерегулируемого перекрестка. Правила безопасности на перекрестках.

Практика. Игра-упражнение (на автоплощадке) по отработке навыков безопасного поведения на перекрестках, разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

8.3. «На дороге постовой, а кто он такой?»

Теория. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД), инспектор ГИБДД и его работа. История появления на дорогах постовых. Регулировщик и его обязанности. Инспектор дорожно-патрульной службы и его функции. Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам. При регулировании движения одновременно светофором и регулировщиком приоритет имеют сигналы регулировщика.

Практика. Игра-упражнение по закреплению знаний сигналов регулировщика и навыков безопасного перехода проезжей части по этим сигналам. Экскурсия в музей ОГИБДД.

8.4. «В стране дорожных знаков»

Теория. История возникновения дорожных знаков. Введение одинаковых для всех стран дорожных знаков. Дорожный знак как источник информации. Группы дорожных знаков (цвет и форма). Назначение дорожных знаков (предупреждающие знаки, запрещающие знаки, знаки приоритета, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации (таблички)). Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Внимание дети», «Место остановки общественного транспорта», «Движение пешеходов запрещено», «Железнодорожный переезд» и др.

Практика. Игра «Собери дорожный знак» с объяснением его значения по отработке навыков пользоваться дорожными знаками, как источниками информации. Индивидуальная творческая работа учащихся (рисунки на тему дорожных знаков).

8.5. «Обобщающее занятие»

Теория. Повторение пройденного материала раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний.

Практика. Викторина по закреплению полученных знаний, индивидуальная творческая работа учащихся (рисунки на тему «Необычный дорожный знак»). Составление рифмы по заданным словам, теме. Решение логических цепочек (по знакам, по разметке, по содержанию). Разучивание стихов, песен, загадок, частушек, организация и проведение викторины «Знатоки дорожных знаков»

8.6. «Контрольное занятие»

Практика. Диагностика уровня знаний и практического усвоения материала учащимися (тест, контрольное упражнение «Мой друг дорожный знак»).

9 Раздел «Сезонные опасности на дорогах»

9.1. «Сезонные опасности на дорогах: осень»

Теория. Опасности на дороге: дождь, листопад, пасмурная погода, туман, заморозки. Правила безопасного поведения на дороге при резком изменении погодных условий. Решение ситуационных задач.

9.2. «Правила поведения на дорогах в дни осенних каникул»

Теория. Правила безопасного поведения на мокрой и скользкой дороге. Правила безопасности в дождь и туман. Решение ситуационных задач. Инструктаж перед осенними каникулами

9.3. «Сезонные опасности на дорогах: зима»

Теория. Опасности на дороге: гололедица, снег, метель, короткий день. Правила безопасного поведения на дороге в зимнее время года.

9.4. «Правила поведения на дорогах и во дворах в дни зимних каникул и праздников»

Теория. Зимний двор – опасность катания на санках и коньках вблизи проезжей части, стоянок автомобилей, гаражей, проездов по дворовым территориям. Праздники: пиротехника во дворах и на улицах. Инструктаж перед зимними каникулами. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

9.5. «Сезонные опасности на дорогах: весна»

Теория. Основные опасности в весеннее время года (оттепель днем и заморозки вечером и ночью, мокрая дорога, туман, яркое солнце). Резкое изменение погодных условий. Правила безопасного поведения на дороге весной.

9.6. «Правила поведения на дорогах в дни весенних каникул»

Теория. Правила передвижения по мокрой, скользкой, грязной дороге. Весенние игры во дворах, парках, скверах (правила безопасности). Инструктаж перед весенними каникулами.

9.7. «Сезонные опасности на дорогах: лето»

Теория. Опасности на дороге в летнее время года (длинный световой день, яркое солнце, дождь, увеличение количества иногородних машин, велосипедов и мотоциклов). Правила безопасности. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам. Инструктаж перед летними каникулами.

9.8. «Особенности безопасного движения в темное время суток»

Теория. Опасности недостаточной видимости для водителя и пешехода, плохого уличного освещения. Темная одежда в сумерки – источник дополнительной опасности. Правила перехода дороги в темное время суток (выбор освещенного места, установленного для перехода). Решение ситуационных задач.

9.9. «Обобщающее занятие»

Теория. Повторение пройденного материала раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний.

Практика. Игра-тренинг по картинкам «Азбука безопасности» на закрепление навыков безопасного поведения во время различных погодных условий. Выполнение учащимися творческих работ (рисунки, аппликация, поделки и т.д.) и оформление выставки на тему «Безопасность на дороге».

Раздел 10 Итоговое занятие «Посвящение в пешеходы»

Практика. Повторение, обобщение и демонстрация учащимися знаний, практических умений и навыков грамотного и безопасного поведения в дорожной среде, полученных в период обучения. Присвоение звания «Пешеход» в целях формирования положительного эмоционального отношения к безопасности дорожного движения. Театрализованная конкурсная программа «Посвящение в пешеходы»

Формы аттестации

Виды и формы контроля освоения программы. Оценка качества реализации программы включает в себя начальный, входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль учащихся.

Начальный контроль: определение исходного уровня знаний и умений осуществляется в начале первого года обучения, а в начале второго, третьего, четвертого и пятого годов обучения проводится анализ сохранности материала, изученного в предыдущие годы обучения. Вводный контроль проводится в виде собеседования и анкетирования.

Входной контроль: проводится в начале учебного года второго и последующих годов обучения с целью определения степени сохранности изученного материала на предыдущих годах обучения.

Текущий контроль: проводится по завершении изучения раздела программы с целью определения качества усвоения учащимися программного материала.

Промежуточный контроль: осуществляется в конце каждого учебного года.

Цель: определение уровня усвоения теоретических знаний и степень развития практических умений.

Итоговый контроль: проводится по результатам прохождения полного курса обучения.

Методы отслеживания успешности овладения учащимися содержанием программы: из учебных планов.

Оценочные материалы

Отражается перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Методическое обеспечение

Технологии, формы и методы обучения

В образовательном процессе используются технологии: информационно коммуникативного обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, социальной практики, портфолио, здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, физкультминутки, гимнастика для глаз, смена динамических поз, которые включаются в ход занятия).

Формы занятий, методы и приемы обучения и воспитания используются с учетом возрастных особенностей. Активные формы и методы обучения ставящие учащихся в позицию субъекта деятельности (деловые игры; творческие коллективные и индивидуальные проекты; экскурсии; «мозговой штурм», исследовательские и творческие работы учащихся).

Программа предполагает использование различных форм (комбинированные занятия, занятия-игры, занятия-викторины, занятия экскурсии, практикумы, дискуссии, беседы и др.) и методов обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично поисковый, исследовательский, наглядные в том числе с использованием технологических карт) и воспитания (формирование сознания личности: рассказ, беседа; методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности: познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение); метод контроля в воспитании (педагогическое наблюдение, беседа).

Даная программа предусматривает широкое применение информационно-коммуникационных технологий, что позволяет повысить практическую, навыкообразующую направленность содержания, а также разнообразить формы организации деятельности.

Учебно-методическое обеспечение

- Таблицы по ПДД
- Таблицы «Первая помощь пострадавшим»
- Комплект дорожных знаков «О чем говорят дорожные знаки»
- Викторина для проверки знаний по теме «Дорожные знаки»
- Компьютерная игра по ПДД
- Домино по ПДД
- Настольные игры по ПДД
- Комплект диагностических методик по ПДД
- Методическая литература, разработки, памятки по ПДД

Список литературы для педагогов

1. Правила дорожного движения. 1 - 4 классы: занимательные занятия / авт. – сост. Жатин С.О. - Волгоград: Учитель, 2011. – 108 с.
2. ПДД и штрафы с последними изменениями по состоянию на 2012 г. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2012. – 92с.
3. Е.Р. Никитина. «Дорожная грамота»: Начальная школа – М., «ВАКО», 2014- 122 с.

Список литературы для детей и родителей

1. Абсаямова А.Б. Дорожные истории: Обучающая книга-раскраска по ПДД.-Казань: ГУ «дирекция ФНиОП БДД РТ», 2015. – 20 с.
2. Бочко А. Правила дорожного движения: для детей. М.:Издательство «Питер», 2016. – 16 с.
3. Газета «Добрая дорога детства» 2017-2018 г.
4. Ушакова О.Д. Правила дорожного движения и безопасности для младших школьников. М.: Издательский дом Литера, 2015.
5. Шаламова Е.И. Правила и безопасность дорожного движения: Методическое

Вспомогательные материалы

Периодические издания: газета «Добрая дорога детства», журналы: «Атлас. Целый мир в твоих руках», «Автомир» и другие.

Сайты:

<http://www.dddgazeta.ru/>,
<http://propaganda-bdd.ru/index.php?act=pages&id=137>
http://pr.cnews.ru/pr_body.shtml?cid=10015&pr=2010/02/03/76767
<http://mon.gov.ru/press/reliz/5444/>
<http://www.velosfera.ru/news/details/2038/>
<http://www.fcp-pbdd.ru/news/detail.php?ID=12340>
<http://g2p.tatar.ru/rus/pravo/gibdd/bdd.htm>
<http://www.avtogorodok.ru/>

Приложение
Календарно-учебный график на первый год обучения
по программе «Дорожная азбука»
педагога Бадрутдиновой Галины Николаевны

Мес яц	Чис ло	Врем я	Форма занятия	Кол -во час ов	Тема	Место проведени я	Форма контроля
09	5	14.30- 16.00	беседа, блиц- опрос, мини- викторин а	2	Вводное занятие. Входной контроль. Инструктаж по ТБ.	Школа №33, каб. 1-12	опрос, тест
09	7	14.30- 16.00	рассказ объяснен ие	2	История Правил дорожного движения.	Школа №33, каб. 1-12	Опрос
09	12	14.30- 16.00	рассказ	2	Кто придумал колесо и построил дорогу? История появления автомобиля	Школа №33, каб. 1-12	Опрос
09	14	14.30- 16.00	беседа	2	Обобщающее занятие.	Школа №33, каб. 1-12	Опрос
09	19	14.30- 16.00	конкурс рисунков	2	Обобщающее занятие.	Школа №33, каб. 1-12	выставка работ «Автомоб иль будущего»
09	21	14.30- 16.00	рассказ	2	Край, в котором я живу	Школа №33, каб. 1-12	конкурс рисунков
09	26	14.30- 16.00	конкурс рисунков	2	Край, в котором я живу	Школа №33, каб. 1-12	конкурс рисунков
09	28	14.30- 16.00	рассказ	2	Понятие «дорога», элементы дороги.	Школа №33, каб. 1-12	опрос
10	3	14.30- 16.00	Рассказ- объяснени е	2	Городская дорога, улица, загородная дорога. Дорога с одно- и двусторонним движением.	Школа №33, каб. 1-12	опрос
10	5	14.30- 16.00	Рассказ- объяснен ие, игра- упражнен ие	2	Перекресток.	Школа №33, каб. 1-12	опрос
10	10	14.30- 16.00	Рассказ- объяснен ие,	2	Дорога, транспорт, пешеходы.	Школа №33, каб. 1-12	опрос

			ролевая игра				
10	12	14.30-16.00	Рассказ-объяснение	2	Тротуар, что это такое?	Школа №33, каб. 1-12	опрос
10	17	14.30-16.00	Экскурсия, беседа, ролевая игра	2	Экскурсия в Детский Автогородок.	Детский Автогородок.	Тренировочное упражнение
10	19	14.30-16.00	Беседа, творческая работа в группах	2	Обобщающее занятие.	Школа №33, каб. 1-12	Опрос, создание макета микрорайона
10	24	14.30-16.00	Беседа, творческая работа в группах	2	Обобщающее занятие.	Школа №33, каб. 1-12	Опрос, создание макета микрорайона
10	26	14.30-16.00	Беседа, творческая работа в группах	2	Обобщающее занятие.	Школа №33, каб. 1-12	Опрос, создание макета микрорайона
10	31	14.30-16.00	Контрольная работа.	2	Контрольное занятие.	Школа №33, каб. 1-12	Контрольное упражнение
11	02	14.30-16.00	Рассказ-объяснение	2	Участники дорожного движения.	Школа №33, каб. 1-12	опрос
11	07	14.30-16.00	Рассказ-объяснение Игра-тренинг	2	Мы – пешеходы	Школа №33, каб. 1-12	Опрос, тренировочное упражнение
11	09	14.30-16.00	Рассказ-объяснение, игра	2	Мы – пассажиры	Школа №33, каб. 1-12	опрос
11	14	14.30-16.00	экскурсия	2	Дороги, которые нас окружают	Школа №33, каб. 1-12	опрос
11	16	14.30-16.00	Беседа, упражнение-тренинг	2	Обобщающее занятие	Школа №33, каб. 1-12	опрос, презентации, игры
11	21	14.30-16.00	Беседа, упражнение-тренинг	2	Обобщающее занятие	Школа №33, каб. 1-12	опрос, презентации, игры
11	23	14.30-16.00	групповая творческая работа	2	Обобщающее занятие	Школа №33, каб. 1-12	опрос, презентации, игры

11	28	14.30-16.00	групповая творческая работа	2	Обобщающее занятие	Школа №33, каб. 1-12	опрос, презентации, игры
12	2	14.30-16.00	Контрольная работа	2	Контрольное занятие	Школа №33, каб. 1-12	Контролирующая игра
12	05	14.30-16.00	Рассказ-объяснение	2	Что такое транспорт? Типы и виды транспортных средств	Школа №33, каб. 1-12	Опрос
12	09	14.30-16.00	Рассказ-объяснение	2	Что такое транспорт? Типы и виды транспортных средств	Школа №33, каб. 1-12	Опрос
12	12	14.30-16.00	Рассказ-объяснение	2	Транспортные средства оперативных служб. Легковой автомобиль.	Школа №33, каб. 1-12	Опрос
12	16	14.30-16.00	Рассказ-объяснение	2	Мой друг – велосипед.	Школа №33, каб. 1-12	Опрос
12	19	14.30-16.00	Рассказ-объяснение	2	Мой друг – велосипед.	Школа №33, каб. 1-12	Опрос
12	23	14.30-16.00	Рассказ-объяснение, творческая работа	2	Железнодорожный транспорт. Правила перехода железнодорожного переезда.	Школа №33, каб. 1-12	Опрос
12	26	14.30-16.00	Беседа, игра-упражнение, конкурс творческих работ	2	Обобщающее занятие.	Школа №33, каб. 1-12	опрос, презентации, игры
12	30	14.30-16.00	Беседа, игра-упражнение, конкурс творческих работ	2	Обобщающее занятие.	Школа №33, каб. 1-12	опрос
01	09	14.30-16.00	Беседа, игра-упражнение, конкурс творческих работ	2	Контрольное занятие.	Школа №33, каб. 1-12	Опрос, мини-соревнование, выставка творческих работ
01	11	14.30-16.00	Рассказ-объяснение,	2	Дорожно-транспортное происшествие. Правила безопасного перехода	Школа №33, каб. 1-12	опрос

			творческа я работа		улиц и дорог.		
01	16	14.30- 16.00	Рассказ- объяснен ие, творческа я работа	2	Правила безопасного перехода улиц и дорог.	Школа №33, каб. 1-12	опрос, презентации, игры
01	19	14.30- 16.00	Рассказ- объяснен ие, творческа я работа	2	Какие опасности подстерегают нас на дороге.	Школа №33, каб. 1-12	Опрос
01	23	14.30- 16.00	Рассказ- объяснен ие, творческа я работа	2	Какие опасности подстерегают нас на дороге.	Школа №33, каб. 1-12	Опрос
01	25	14.30- 16.00	Рассказ- объяснен ие, творческа я работа	2	Остановочный и тормозной путь автомобиля. Твоя безопасная дорога в школу.	Школа №33, каб. 1-12	Опрос, выставка рисунков
01	30	14.30- 16.00	Рассказ- объяснен ие, творческа я работа	2	Твоя безопасная дорога в школу.	Школа №33, каб. 1-12	Опрос, создание маршрутног о листа «Мой путь в школу»
02	01	14.30- 16.00	Рассказ- объяснен ие, творческа я работа	2	Играй, но о дороге не забывай.	Школа №33, каб. 1-12	Опрос
02	06	14.30- 16.00	рассказ	2	Дорога – не место для игр.	Школа №33, каб. 1-12	опрос
02	08	14.30- 16.00	Рассказ- объяснен ие, творческа я работа	2	Велосипед, коньки, санки, лыжи, ролики: движение и переход дороги.	Школа №33, каб. 1-12	опрос
02	13	14.30- 16.00	Рассказ- объяснен ие, творческа я работа	2	Правила перехода перекрестков.	Школа №33, каб. 1-12	опрос, презентации
02	15	14.30- 16.00	Рассказ- объяснен ие	2	Правила перехода перекрестков.	Школа №33, каб. 1-12	опрос
02	20	14.30- 16.00	Рассказ- объяснен ие,	2	Поведение при чрезвычайных ситуациях на транспорте».	Школа №33, каб. 1-12	опрос

						каб. 1-12	
04	11	14.30-16.00	творческая работа	2	Обобщающее занятие.	Школа №33, каб. 1-12	выставка рисунков
04	16	14.30-16.00	викторина	2	Обобщающее занятие.	Школа №33, каб. 1-12	викторина
04	18	14.30-16.00	Тестирование, контрольное упражнение	2	Контрольное занятие.	Школа №33, каб. 1-12	Тестирование, контрольное упражнение
04	23	14.30-16.00	Рассказ-объяснение	2	Сезонные опасности на дорогах: осень. Правила поведения на дорогах в дни осенних каникул	Школа №33, каб. 1-12	опрос, презентации
04	25	14.30-16.00	Рассказ-объяснение	2	Сезонные опасности на дорогах: зима Правила поведения на дорогах и во дворах в дни зимних каникул и праздников.	Школа №33, каб. 1-12	опрос, презентации
04	30	14.30-16.00	Рассказ-объяснение	2	Сезонные опасности на дорогах: весна. Правила поведения на дорогах в дни весенних каникул.	Школа №33, каб. 1-12	опрос, презентации
05	2	14.30-16.00	Рассказ-объяснение	2	Сезонные опасности на дорогах: лето Сезонные опасности на дорогах: лето	Школа №33, каб. 1-12	опрос, презентации
05	7	14.30-16.00	Беседа, игра-тренинг, творческая работа	2	Обобщающее занятие	Школа №33, каб. 1-12	Опрос, выставка творческих работ
05	14	14.30-16.00	Беседа, игра-тренинг, творческая работа	2	Обобщающее занятие	Школа №33, каб. 1-12	Опрос, выставка творческих работ

05	16	14.30-16.00	Беседа, игра-тренинг, творческая работа	2	Обобщающее занятие	Школа №33, каб. 1-12	Опрос, выставка творческих работ
05	21	14.30-16.00	Театрализованная конкурсная программа	2	Итоговое занятие	Школа №33, каб. 1-12	опрос
05	23	14.30-16.00	Театрализованная конкурсная программа	2	Итоговое занятие	Школа №33, каб. 1-12	опрос

Итого 144 ч. 64, 80.

Мушкетер
И.А.И. ешепарова

2000

Мушкетер
И.А.И. ешепарова

